

КП 23-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРЕЩАГИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Верещагинский бетон»

 И.А. Сухоруков

«02»  2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВМТ

И.А. Елохов

«04»  2023 г.



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессиям **12680 Каменщик, 16600 Печник**

(по ОК 016-94)

Верещагино 2023

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии **12680 Каменщик, 16600 Печник** по ОК 016-94 составлена на основе требований профессионального стандарта, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и квалификаций 016-94, методических рекомендаций по формированию учебного плана профессиональной подготовки по рабочим профессиям в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического здоровья и индивидуальных возможностей.

**Организация - разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Верещагинский многопрофильный техникум»

**Разработчик:**

Светлана Ивановна Неволина, преподаватель ГБПОУ ВМТ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки</b>	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	6
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	10
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Рабочие программы учебных циклов, дисциплин	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы</b>	14
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	14
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	15
<b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	17
5.1. Кадровое обеспечение	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения	18
5.3. Материально-техническое обеспечение	18
5.4. Характеристика образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-с ОВЗ и инвалидов	19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки предназначена для обучения умственно отсталых обучающихся (с легкой и умеренной степенью умственной отсталости), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая условия для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессиональной подготовки (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 года «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1456);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06–830 вн;

7. ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.07. Мастер общестроительных работ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 2 августа 2013г., регистрационный N 683) с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 г.;

8. Профессиональный стандарт "Каменщик", утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказом от 25 декабря 2014 г. №1150н;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Приказ от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

11. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. № 36;

12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 Г.№06-281);

13. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992–2004 гг.;

14. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК016–94);

15. Перечень профессий начального профессионального образования (постановление Правительства Российской Федерации от 08.12.99 № 1362);

16. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верещагинский многопрофильный техникум»;

17. Положение о государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верещагинский многопрофильный техникум»;

18. Положение об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ ВМТ;

19. Положение о текущем и рубежном контроле обучающихся ГБПОУ ВМТ;

21. Положение о производственном обучении обучающихся, осваивающих программы профессиональной подготовки в ГБПОУ ВМТ;

22. Положение о порядке ликвидации задолженностей обучающихся ГБПОУ ВМТ.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник при очной форме получения образования для обучающихся с умственной отсталостью (для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) – 1год 10 месяцев.

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент при поступлении на адаптированную основную образовательную программу должен предъявить:

— Свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида;

— Заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения или справку об инвалидности.

— Индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

*Область* профессиональной деятельности выпускников:

- выполнять подготовку и кладку простейших каменных конструкций;
- выполнять гидроизоляцию, кладку и разборку простых стен;
- выполнять устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности;
- выполнять кладку сложных стен и каменных конструкций.

*Объектами* профессиональной деятельности выпускников являются:

- строительные объекты;
- основные и вспомогательные материалы при выполнении каменных и печных работ;
- технологическая, техническая и иная документация.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник готовится к следующим *видам деятельности*:

- ОТФ.А** Подготовка и кладка простейших каменных конструкций;
- ОТФ.В** Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;
- ОТФ.С** Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности;
- ОТФ.Д** Кладка сложных стен и каменных конструкций.

По окончании обучения выпускник-инвалид и выпускник с ограниченными возможностями здоровья, освоивший АООПП по профессиям **12680 Каменщик, 16600 Печник**, должен обладать следующими

*знаниями*:

- **31**-Основные виды стеновых материалов
- **32**-Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- **33**-Правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов
- **34**-Способы и правила очистки кирпича от раствора
- **35**-Правила перемещения и складирования грузов
- **36**-Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
- **37**-Способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
- **38**-Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
- **39**-Виды и правила использования средств индивидуальной защиты
- **310**-Сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов
- **311**-Способы и виды кладки простейших конструкций
- **312**-Способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент
- **313**-Способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
- **314**-Способы пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- **315**-Устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки

- **316-** Правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
- **317-** Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке
- **318-** Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- **319-** Виды брака и способы его предупреждения и устранения
- **320-** Способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами
- **321-** Основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен
- **322 -** Правила выполнения цементной стяжки
- **323-** Виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства
- **324-** Виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции
- **325-** Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- **326-** Способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки
- **327-** Правила и приемы кладки стен и перевязки швов
- **328-** Правила и способы каменной кладки в зимних условиях
- **329-** Правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования
- **330-** Способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий
- **331-** Основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
- **332-** Назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента
- **333-** Правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента
- **334-** Требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций
- **335-** Типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов
- **336-** Способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов
- **337-** Способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки
- **338-** Способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестниц
- **339-** Способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях
- **340-** Способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
- **341-** Способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов
- **342-** Способы и правила кладки стеклоблоков
- **343-** Способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом
- **344-** Способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений
- **345-** Основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений
- **346-** Требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций
- **347-** Способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с

расшивкой швов по ходу кладки

- 348-Способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой
  - 349-Способы и правила кладки стен облегченных конструкций
  - 350-Способы и правила кладки стен из стеклоблоков
  - 351-Правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий
  - 352-Правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку
  - 353-Правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку
  - 354-Правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения
  - 355-Правила и способы кладки элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений
  - 356-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
  - 356-Способы и правила перекладки клинчатых перемычек с разборкой старой кладки
  - 357-Способы и правила фигурной тески кирпича
  - 358-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
  - 359-Способы и правила кладки стен облегченной конструкции средней сложности и сложных
  - 360-Способы и правила кладки клинчатых перемычек
  - 361-Способы и правила кладки под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки сложных стен
  - 362-Способы и правила кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой
  - 363-Способы и правила кладки стен с одновременной облицовкой декоративным цветным кирпичом по заданному рисунку
  - 364-Способы и правила кладки колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения
  - 365-Способы и правила кладки карнизов
  - 366-Способы и правила кладки колонн прямоугольного сечения
  - 367-Способы и правила кладки из естественного камня надсводных строений арочных мостов
  - 368-Способы и правила кладки из естественного камня труб, лотков и оголовков
  - 369-Способы и правила кладки из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания
  - 370-Способы и правила устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий
  - 371-Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- умениями:**
- У1-Пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов
  - У2-Пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора
  - У3-Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и хватными приспособлениями
  - У4-Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора
  - У5-Пользоваться средствами индивидуальной защиты
  - У6-Соблюдать требования безопасности при нахождении и выполнении работ на строительной площадке
  - У для 7-Определять сортамент и объемы применяемого материала

- **У8-** Пользоваться инструментом и инвентарем кладки кирпичных и бутовых столбиков
- **У9-** Расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций
- **У10-** Пользоваться инструментом для рубки кирпича
- **У11-** Пользоваться инструментом для тески кирпича
- **У12-** Пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке
- **У13-** Читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе
- **У14-** Пользоваться средствами индивидуальной защиты
- **У15-** Пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами
- **У16-** Пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки
- **У17-** Расстилать и разравнивать раствор при выполнении цементной стяжки
- **У18-** Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ
- **У19-** Расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен
- **У20-** Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной
- **У21-** Выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов
- **У22-** Выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками
- **У23-** Пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек
- **У24-** Пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд, гнезд и отверстий
- **У25-** Пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд, борозд и отверстий
- **У26-** Пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки
- **У27-** Пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов
- **У28-** Пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов
- **У29-** Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и монтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц
- **У30-** Пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов
- **У31-** Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит
- **У32-** Пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб
- **У33-** Разбирать кирпичные своды всех видов
- **У34-** Выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита
- **У35-** Устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвигающих штоках
- **У36-** Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен
- **У37-** Пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков
- **У38-** Пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте

и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен

- У39-Укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку
- У40-Пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций
- при строительстве мостов и гидротехнических сооружений
- У41-Пользоваться инструментом и приспособлениями для разборки старой кладки
- У42-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек
- У43-Пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески
- У44-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки клинчатых перемычек
- У45-Пользоваться инструментом для расшивки швов
- У46-Устанавливать утеплитель с одновременной облицовкой стен
- У47-Выполнять кладку с одновременной облицовкой декоративным цветным кирпичом по заданному рисунку
- У48-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки колодцев переменного сечения и коллекторов круглого и шатрового сечения
- У49-Сочетать нестандартные линии выступов и проемов
- У50-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения
- У51-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня
- У52-Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня
- У53-Пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для выполнения железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий

Данная программа дает обучающимся с ОВЗ

***возможность:***

- освоить программу профессиональной подготовки на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

***предусматривает:***

- организацию безбарьерной, развивающей профессиональной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, социального педагога, преподавателей дисциплин, мастеров производственного обучения.

### **3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

	Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин	Форма промежуточной аттестации			Общее количество часов	График изучения дисциплин		График изучения дисциплин		
		Экзамены	Зачеты	Диффер. Зачет		1 курс		2 курс		
						1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
						(17 нед.)	(24 нед.)	(17 нед.)	(24 нед.)	
		3	0	23			30 час в нед.	30 час в нед.	30 час в нед.	30 час в нед.
ОП.00	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	0	0	14	624	286		338		
ОП.01	Основы материаловедения			1	32	32				
ОП.02	Основы современных технологий в строительстве			1	32			32		
ОП.03	Основы строительного черчения			1	32	32				
ОП.04	Основы общестроительных работ			1	32	32				
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			1	120		36	54	30	
ОП.06	Экономика			1	34			20	14	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности			1	68			30	38	
ОП.08	Основы строительных машин и механизмов			1	32				32	
ОП.09	Экология			1	36			16	20	
ОП.10	Охрана труда			1	32				32	
ОП.11	Технология слесарных работ			1	60			20	40	
<b>Р.00</b>	<b>Реабилитационный цикл</b>	0	0	3	114	64		50		
Р.01	Основы психологии в профессиональной деятельности			1	32	20	12			
Р.02	Эстетика			1	32	20	12			
Р.03	Трудоустройство			1	50			16	34	
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональные циклы</b>	2	0	9	1584					
ПЦ.1	<b>Выполнение каменных работ</b>	1			702					
ПД.1	Технология каменных работ			1	360	190	170			



---

И	- производственная практика
	- итоговая аттестация (квалификационный экзамен по профессиональным циклам)
К	- каникулы
	- обучение по циклам
*	- неделя отсутствует

### 3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки – АОППП – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессиональных;
- реабилитационного (адаптационного);

Рабочие программы по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник для обучающихся с умственной отсталостью (для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), рассмотрены и одобрены предметной цикловой комиссией, и утверждены заместителем директора по учебной работе.

При реализации рабочих программ предметов в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- учебные аудитории оборудованы современным мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Интернет, лицензионным программным обеспечением;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах (учебно-методические комплекты на электронных носителях, включающие: презентацию, учебное пособие, справочник, словарь профессиональных терминов, технологическую карту, рабочую тетрадь и др.);
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### **Программы**

##### ***Общепрофессиональный цикл***

- ОП.01 Основы материаловедения
- ОП.02 Основы современных технологий в строительстве
- ОП.03 Основы строительного черчения
- ОП.04 Основы общестроительных работ
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.06 Экономика
- ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП. 08 Основы строительных машин и механизмов
- ОП. 09 Экология
- ОП.10 Охрана труда
- ОП.11 Технология слесарных работ

##### ***Профессиональный цикл***

###### ***ПЦ. 1 Выполнение каменных работ***

ПД.1 Технология каменных работ

УП.1 Учебная практика

ПП.1 Производственная практика

###### ***ПЦ.2 Выполнение печных работ***

ПД.2 Технология печных работ

УП.2 Учебная практика

ПП.2 Производственная практика

##### ***Реабилитационный (адаптационный) курс***

Р.01 Основы психологии в профессиональной деятельности

Р.02 Эстетика

Р.03 Трудоустройство

##### **ФК.00 Физическая культура**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

### 4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

#### Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме устного опроса, письменного на компьютере, в форме тестирования.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### Текущий контроль.

Назначение текущего контроля результатов подготовки состоит в своевременном выявлении затруднений и отставаний в обучении и внесении корректив в учебную деятельность.

Текущий контроль осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации по предметам для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме устного опроса, письменного на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет/экзамен.

При необходимости возможно прохождение промежуточной аттестации по индивидуальному графику.

Возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным предметам в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль достижений обучающихся, который базируется на модульном принципе организации обучения по разделам или темам учебного предмета.

Рубежный контроль проводится преподавателем или заведующей учебной частью. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой рейтинговой системой, и коррекции процесса его обучения (или самообучения). Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

### Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора ГБПОУ ВМТ, с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников ГБПОУ ВМТ обучающихся с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных предметов, программами производственного обучения и производственной практики.

#### Порядок выполнения выпускной практической квалификационной работы:

1. Квалификационный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, завершающих обучение по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник и проводится в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и положением «О государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ОВЗ ГБПОУ ВМТ».

2. Итоговая аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен состоит из выполнения тестового задания выпускной практической квалификационной работы.

3. Выполнение выпускной практической квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников квалификационным требованиям по данной профессии.

4. Выпускная практическая квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям техникума или организации.

5. Организация разработки тематики и выполнения выпускных практических квалификационных работ:

- Квалификационный экзамен по профессии должен соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.
- Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, которым должен обладать выпускник техникума.
- Темы выпускных практических квалификационных работ ежегодно разрабатываются преподавателями техникума совместно со специалистами организаций, работодателей, заинтересованных в разработке данных тем и согласовываются с предметной цикловой комиссией и утверждаются директором.
- Темы выпускных практических квалификационных работ закрепляются за обучающимися приказом по техникуму не позднее, чем за 6 месяцев до срока ее защиты.

- Задания выпускной практической квалификационной работы выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала практики.
- Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них *специальных условий* при проведении итоговой аттестации:
  - увеличение времени для подготовки ответа,
  - присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
  - выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на компьютере), - предоставление перерыва для приема пищи и лекарств, - использование специальных технических средств.

### Проведение выпускной практической квалификационной работы

1. Мастер производственного обучения, совместно с техническим ассистентом своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, контрольно – измерительные материалы, методическую документацию, необходимые для выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда.

2. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается необходимая техническая документация (технологические карты, технические требования к предстоящей работе и т.п.), а также задание с указанием содержания работы.

3. Так как производственная практика проводится на предприятиях, а квалификационный экзамен является завершающим этапом практики, то выпускная практическая квалификационная работа может быть выполнена обучающимися в организациях, где они проходили производственную практику, либо в ГБПОУ ВМТ.

4. Для проведения выпускной практической квалификационной работы мастеру производственного обучения и преподавателю необходимо подготовить следующие документы:

-Перечень выпускных практических квалификационных работ.

-Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии включает работы, которые необходимо выполнить обучающимся для подтверждения профессиональных знаний, умений и практического опыта, предусмотренных программой производственной практики.

-График проведения выпускных практических квалификационных работ.

-За месяц до выполнения обучающимися выпускных практических квалификационных работ заместитель директора по УР на основании данных мастеров производственного обучения составляет график проведения работ, утверждает его директором и доводит этот график до педагогических работников, социальных партнеров, председателя и членов экзаменационной комиссии.

-Задание на выполнение выпускных практических квалификационных работ.

-В задании указываются содержание работы и время, отводимое на ее выполнение. При вручении задания мастер производственного обучения и преподаватель разъясняют обучающимся порядок и условия выполнения работы. Содержание заданий выпускной практической квалификационной работы соответствует требованиям квалификационной характеристики на начальный разряд по данной профессии.

-Протокол результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися в присутствии членов экзаменационной комиссии.

-Основанием недопуска обучающегося к защите является невыполнение учебного плана профессии. В этом случае директор техникума издает приказ о недопуске обучающегося к защите выпускной практической квалификационной работы, с которым под личную подпись должен быть ознакомлен обучающийся.

## Выполнение выпускной квалификационной работы

1. Для проведения квалификационного экзамена создается экзаменационная комиссия в составе не менее 3 человек. Комиссия формируется из мастеров производственного обучения техникума, имеющих опыт работы, представителя работодателя. Председателем комиссии является директор учебного заведения или его заместитель.

2. При определении окончательной оценки по выполнению выпускной практической квалификационной работы учитываются:

- Ответы на тестовые задания;
- Оценка практического задания согласно критериям

3. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются.

В Протоколе записываются: итоговая оценка выпускной практической квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

4. Обучающиеся, получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторное выполнение практической работы. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную работу обучающимся той же выпускной практической квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную практическую квалификационную работу и определить срок.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптивной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник в ГБПОУ ВМТ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее специальное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов.

Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку в двух группах по профессии 12680 Каменщик, 16600 Печник составляет 10 человек, из них штатных – 10 человек.

Предметы специального курса и производственное обучение преподает 1 мастер производственного обучения (при таком подходе к обучению соблюдается единство требований к методике преподавания и обучающиеся с диагнозом аутизм легче адаптируются к образовательной среде).

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог и социальный педагог.

Предметы реабилитационного курса преподают специалисты – практики:

- предмет «социальная реабилитация лиц с ОВЗ» - социальный педагог;
- предмет «психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» - педагог – психолог.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и прошли стажировку в профильных организациях.

Кроме этого, все преподаватели прошли повышение квалификации по вопросу обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью ознакомления с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учетом их при организации образовательного процесса.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих в ГБПОУ ВМТ обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам.

К услугам обучающихся работает читальный зал, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, а также там можно получить дополнительную и обязательную литературу, энциклопедии, справочники и периодические издания.

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду, сформированному по полному перечню предметов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся - инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

В техникуме создана система широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## 5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база в ГБПОУ ВМТ обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, производственного обучения и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

*Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений*

<i>Кабинеты</i>
Основы строительного черчения
Основы материаловедения
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Основы общестроительных работ
<i>Лаборатории</i>
Информационных технологий
Материаловедения
<i>Мастерские</i>
Для подготовки каменщика
Для подготовки печника
<i>Спортивные комплексы</i>
Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<i>Залы</i>
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

#### **5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Социокультурная среда техникума представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование профессиональной направленности. Она представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности инвалида и лиц с ОВЗ, сохранению их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через комплексное сопровождение образовательного процесса, представленного следующими основными видами:

- *Организационно-педагогическое сопровождение*

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает:

- изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся,
- определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий всех участников образовательного процесса,
- контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой помощи.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ, условий, обеспечивающих:

- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса создаётся атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации (оформление индивидуальных карт сопровождения инвалида, проведение тематических классных часов, социально-психологических тренингов, творческих и профессиональных конкурсов, олимпиад).

- *Психолого-педагогическое сопровождение*

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает мультидисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определении степени их выраженности; обеспечении консультаций специалистов; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систематизированную деятельность по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотивации, укреплению и сохранению психофизического здоровья.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- психодиагностику (входящее и исходящее тестирование, позволяющее определить актуальную зону развития ребёнка, особенности когнитивных процессов, наличие и степень выраженности патопсихологических проблем, уровень коммуникабельности и социализации и др.)

-психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, работа с родителями, смежными специалистами)

-коррекционно-развивающую работу (тренинги, арт-терапия и т.п.)

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить им реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

- *Социальное сопровождение*

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения.

Основными задачами социального сопровождения являются:

-повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ;

-конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации;

-конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации;

-реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, и т. д.

Реализация задач социального сопровождения осуществляется через :

-оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации ,

-предоставление информации о правовых основах реабилитации ( листовки с перечнем прав);

-содействие в решении личных проблем (занятий спортом, физкультурой, культурно - досуговой деятельностью через кружки дополнительного образования);

-адаптационное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду, и т.п.) ;

-социально-психологическая реабилитация (проведение тренингов, бесед на социальное общение, социальная независимость); -содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации;

- *Профилактически-оздоровительное сопровождение*

Данный вид сопровождения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств, навыков самообслуживания, проводятся занятия адаптивной физической культурой, профилактически-воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги, наглядная агитации) по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима. режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а так же профилактики и борьбы с вредными привычками.

Таким образом, система комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

вносит существенный вклад в формирование специальных условий, обеспечивающих доступность их профессионального образования.

Создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается вовлечением обучающихся в конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические вечера и др.), непосредственно связанную с их профессиональным становлением, а также в объединения художественной, спортивной направленностей (группы дополнительного образования).

Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.